

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с.Кривая Лука Киренского района »  
(МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука» )

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука»  
Протокол от 31.08.2024г №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад с.Кривая Лука»  
\_\_\_\_\_Стрелкова Л.П..  
Приказ от 31. 08.2024г. №81(од)

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с. Кривая Лука Киренского района »  
**на 2024-2025 учебный год**

с. Кривая Лука

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кривая Лука Киренского района» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - «Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад с.Кривая Лука»;
- Устав МКДОУ «Детский сад с .Кривая Лука»

### **I. Организация образовательной деятельности**

**Целевой направленностью** учебного плана является распределение организованной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам;

обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад с .Кривая Лука»

**Основными задачами планирования являются:**

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад с .Кривая Лука» для следующих групп:

**Разновозрастная (1-4)**

- группа раннего возраста - от 1 до 2 лет;
- группа 1 младшего возраста - от 2 до 3 лет;
- группа 2 младшего возраста - от 3 до 4 лет;

**Разновозрастная (4- 7)**

- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная группа - от 6 до 7 лет

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть (составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в детском и отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, педагог может варьировать место организованной образовательной деятельности (занятий) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, заменять занятия другими формами образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность (занятия) организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности.

## **Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)**

(согласно СанПиН 1.2.3685-21 Раздел VI, таблица 6.6)

- для детей от 1 до 2 лет - не более 8-10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

## **Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:**

(согласно СанПиН 1.2.3685-21 Раздел VI, таблица 6.6)

- 20 мин. для детей 1-2 лет
- 20 мин. для детей 2-3 лет;
- 30 мин. для детей 3-4 лет;
- 40 мин. для детей 4-5 лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации 1 СООД (занятия) после дневного сна для детей 5-6 лет;
- 90 мин. для детей 6-7 лет;

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную деятельность, занятий статического характера проводятся физкультурные минутки или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы.

Содержание образовательных программ в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

## **Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Представлена парциальными программами, вариативными формами дошкольного образования, подобранными с учетом мнения педагогов, законных представителей:

- Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева, О.Л., Маханева М.Д.);
- Парциальная программа: «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) - музыкальное воспитание детей дошкольного возраста;
- Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" н.н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Планирование в . МКДОУ «Детский сад с .Кривая Лука» представлено в виде календарно - тематического планирования.

В основе календарно -тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, села, района, страны, времени года и т.д..

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

**Максимальное количество времени на организацию образовательной деятельности общеразвивающей направленности**

<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность в СООД, занятия, не более</b>	<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>
Группа раннего возраста	1 -2 лет	8-10 мин.	20 мин.	10
Первая младшая группа	2-3 года	10 мин.	20 мин.	10
Вторая младшая группа	3-4 года	15 мин.	30 мин.	10
Средняя группа	4-5 лет	20 мин.	40 мин.	10
Старшая группа	5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 НОД (занятия) после дневного сна	13
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	30 мин.	90 мин.	14

**План непосредственной образовательной деятельности на 2024-2025 год  
Разновозрастная группа (1-4лет)**

Образовательные области и направления деятельности		2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа от 3-4 лет
<b><u>1.Познавательное развитие</u></b>	Ознакомление с окружающим миром		<b>1</b>
	Ребёнок и окружающий мир	<b>1</b>	
	Конструирование	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Математическое развитие		<b>1</b>
<b><u>2.Речевое развитие</u></b>	Развитие речи Художественная литература	<b>2</b>	<b>1</b>
<b><u>3. Физическое развитие</u></b>	Физкультура		<b>3</b>
	Физкультурное занятие	<b>3</b>	
<b><u>4.Художественно-эстетическое развитие</u></b>	Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лепка	<b>0,5</b>	
	Лепка/аппликация /ручной труд		<b>1</b>
		<b>8</b>	<b>9</b>
<b><u>5. Социально-коммуникативное развитие(Интегрировано во все области)</u></b>	Формирование первичных ценностных представлений	<b>Образ Я, нравственное воспитание, эстетическое воспитание</b> /ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации	
	Развитие коммуникативных способностей	<b>Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества:</b> ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность	
		<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков:</b>	
	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.	
	Самообслуживание, приобщение к	Ежедневно в рамках организованной	

	труду	образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых.		
	Основы безопасности	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность,		
<b>Итого обязательной части</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Итого в %</b>			<b>80%</b>	<b>80%</b>
Вариативная часть				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> 3.Каплунова,Н.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»		Музыка	2	2
<b>Итого</b>			<b>20%</b>	<b>20%</b>

**План непосредственно образовательной деятельности год на 2024-2025 год.  
Разновозрастная группа (3-7лет)**

Образовательные области и направления деятельности		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		4-5лет	от 5-6 лет	от 6-7лет
		в неделю	в неделю	в неделю
<b><u>1.Познавательное развитие</u></b>	Ознакомление с окружающим миром(	1	1	1
	Конструирование	1	1	1
	Математическое развитие	1	1	2
<b><u>2.Речевое развитие</u></b>	Развитие речи, основы грамотности	1	2	2
<b><u>3. Физическое развитие</u></b>	Физическая культура			
	Помещение На улице	2 1	2 1	2 1
<b><u>4.Художественно-эстетическое</u></b>	Рисование	1	2	2

<u>развитие</u>	Лепка/Аппликация/ручной труд	1	1	1
<b>5. Социально-коммуникативное развитие(В режимных моментах)</b>	Формирование первичных ценностных представлений	<b>Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание</b> /ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации		
	Развитие коммуникативных способностей	<b>Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества:</b> ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность		
		<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b>		
	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.		
	Самообслуживание, приобщение к труду	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых - ежедневно в форме трудовых поручений.		
	Основы безопасности	Ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность,		
<b>Итого обязательной части</b>		<b>9(82%)</b>	<b>11(85%)</b>	<b>12(86%)</b>
<b>Вариативная часть</b>				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> З.Каплунова,Н.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»		2		2
		<b>18%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>

## ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

(02.06.2024-29.08.2025)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.) непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) имеет физкультурно - оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей, развития творческих способностей: художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

**Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой; совместная образовательная деятельность по возможности организуется на улице.**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Группы общеразвивающей и оздоровительной направленности</b>				
<b>Образовательная область</b>		Группа раннего возраст. Первая младшая группа	вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>	Ежедневно в рамках совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации.				
	<b>Развитие коммуникативных способностей</b>	Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества: ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность				
	<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков :</b>					
	<b>Игровая деятельность</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные и спортивные.				
	<b>Самообслуживание, приобщение к труду</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.				
		самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых.			Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений.	
<b>Основы безопасности</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: знакомство с правилами поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность)					
<b>Познавательное развитие</b>						

	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: наблюдения, проектная деятельность, дидактические игры, опытноэкспериментальная деятельность, игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов, тематические дни, досуговая деятельность
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
	<b>ФЭМП</b>	
	<b>Сенсорное развитие, развитие познавательных действий</b>	
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализация, досуговая деятельность
	<b>Развитие речи</b>	
<b>Физическое развитие</b>		
	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: воспитание культурно-гигиенических навыков, спортивные и подвижные игры на улице и в спортивном уголке, тематические недели, досуговая деятельность.
	<b>Физическая культура</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b>Приобщение к искусству</b>	Ежедневно в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений, творческая деятельность, выставки, досуговая деятельность и др.
	<b>Музыкальное развитие</b>	
	<b>Изодеятельность (рисование)</b>	
	<b>Изодеятельность (лепка)</b>	
	<b>Изодеятельность (аппликация/ручной труд)</b>	

